

CAPITOLO 4

Curricolo della Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale e istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza (Indicazioni Nazionali per il Curricolo).

Le Indicazioni Nazionali e i Nuovi scenari per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione pongono come finalità generale della scuola, nell'attuale contesto storico culturale, "lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie". La sfida, in questa scuola che cambia in velocità, è di portare a pieno titolo, anche nel settore dell'infanzia, la didattica, la metodologia, il pensiero scientifico e la terminologia già in uso nella scuola Primaria e Secondaria. Questo perché la scuola dell'Infanzia è il primo tassello del curricolo verticale e ha una sua identità all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM). L'orizzonte di riferimento verso cui tende tutto il sistema scolastico italiano è il quadro delle otto competenze-chiave in gran parte simili alle precedenti, ma con alcune integrazioni e diverse sfumature linguistiche.

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza sono i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino, in essi danno significato alle loro attività di cui sono sempre protagonisti. Ogni campo d'esperienza offre un insieme di situazioni e materiali capaci di evocare e stimolare apprendimenti progressivi.

Nella scuola dell'Infanzia le Indicazioni Nazionali 2012 fissano i Traguardi per lo sviluppo della competenza dei bambini a ciascun Campo di esperienza, non si tratta quindi di competenze specifiche e non sono risultati e/o esiti di apprendimento.

L'organizzazione del Curricolo per Campi di Esperienza consente di mettere al centro del progetto educativo le azioni, la corporeità, la percezione, gli occhi, le mani dei bambini. Ogni Campo delinea una mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo e di obiettivi, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla Scuola Primaria.

IL SÉ E L'ALTRO

I bambini formulano tanti perché sulle questioni concrete, sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente e sull'uso delle risorse, sui valori culturali, sul futuro vicino e lontano; spesso a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etiche per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé e del mondo. Muoversi è il primo fattore di apprendimento: cercare, scoprire, giocare, saltare, correre a scuola è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche di soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico. L'esplorazione dei materiali a disposizione consente di vivere le prime esperienze artistiche, che sono in grado di stimolare la creatività e contagiare altri apprendimenti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola Primaria. La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi, sugli organismi viventi, su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti.

I DISCORSI E LE PAROLE

I bambini interagiscono, dialogano, comunicano, acquistano fiducia nelle proprie capacità espressive verso lo sviluppo di un pensiero logico e creativo. La scuola offre l'opportunità di parlare delle proprie esperienze personali, chiedere spiegazioni, confrontare punti di vista, condividere conoscenze, ascoltare fiabe, filastrocche, poesie, racconti, fare giochi di parole, i bambini iniziano a cimentarsi con l'esplorazione della lingua scritta.

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - **IL SÉ E L'ALTRO** - 3 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VIVERE INSIEME IL SENSO MORALE	Accettare il distacco dai genitori Conquistare una progressiva autonomia Scoprire la propria identità Scoprire l'amicizia verso gli altri Accettare il diverso da sé Scoprire la necessità di rispettare semplici regole di comportamento Esprimere emozioni e sentimenti Conoscere l'ambiente scolastico Essere autonomo nelle attività igieniche e di routine Esprimere bisogni e sentimenti Interagire con i compagni e con l'adulto Partecipare alle attività e ai giochi nel piccolo gruppo	Le regole Le tradizioni e i simboli

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - IL SÉ E L'ALTRO - 4 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VIVERE INSIEME IL SENSO MORALE	Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso semplici conquiste Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale e riconoscere i simboli legati alle tradizioni Rispettare le regole comportamentali Rafforzare lo spirito d'amicizia e di fiducia Esprimere emozioni, sentimenti e dissensi	Le regole Le tradizioni e i simboli

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - **IL SÉ E L'ALTRO** - 5 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
VIVERE INSIEME IL SENSO MORALE	Acquisire sicurezza in sé Interagire e collaborare adeguatamente nel gruppo Osservare e valutare i propri comportamenti Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri, superando i propri punti di vista Organizzare giochi e collaborare per un fine comune Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale e conoscere i simboli legati alle tradizioni Acquisire i valori della propria cultura e rispettare le diversità culturali e religiose	Le regole Le tradizioni e i simboli

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - 3 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IDENTITÀ AUTONOMIA SALUTE	Rafforzare la fiducia di sé attraverso l'esperienza corporea. Conoscere il nuovo ambiente scolastico, stabilendo positive relazioni affettivo-emotive con gli spazi, le persone e le cose Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie Acquisire l'uso delle posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo Consolidare gli schemi motori del camminare, correre, saltare Coordinare i movimenti Dimostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive Usare il corpo per l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente Controllare gli schemi dinamici generali (correre, saltare, camminare) Partecipare alle attività di gioco libero e organizzato	Movimento Schemi corporei Interazioni

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - 4 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
IDENTITÀ AUTONOMIA SALUTE	Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie Conoscere globalmente il proprio corpo Rappresentare il proprio corpo Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri Imitare correttamente i movimenti osservati Migliorare la motricità fine della mano Sviluppare una motricità globale, dinamica e coordinata Conoscere ed usare i cinque sensi	Il corpo e le sue parti I cinque sensi Movimento Schemi corporei Interazioni

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - 5 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>IDENTITÀ</p> <p>AUTONOMIA</p> <p>SALUTE</p>	<p>Conoscere le principali funzioni del corpo</p> <p>Scoprire ed usare la propria lateralità</p> <p>Rappresentare il proprio corpo nello spazio</p> <p>Compiere percorsi motori complessi</p> <p>Discriminare i movimenti più utili per risolvere problemi motori</p> <p>Sperimentare e controllare diverse posizioni di equilibrio</p> <p>Potenziare la motricità fine</p> <p>Riprodurre correttamente gesti proposti</p> <p>Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente</p> <p>Rappresentare oggetti e persone nello spazio</p> <p>Discriminare la destra e la sinistra su di sé</p> <p>Riconoscere la direzione spaziale</p> <p>Orientarsi nel foglio</p> <p>Seguire e sviluppare percorsi in uno schema, seguendo indicazioni grafiche e verbali, per raggiungere un obiettivo (Coding)</p> <p>Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche</p> <p>Coordinare con sicurezza i movimenti della mano, sviluppando correttamente la coordinazione oculo-manuale</p> <p>Riprodurre correttamente schemi dinamici e posturali complessi</p>	<p>Il corpo e le sue parti</p> <p>I cinque sensi</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Movimento</p> <p>Schemi corporei</p> <p>Interazioni</p>

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI - 3 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
GESTUALITÀ ARTE MUSICA	Scoprire i colori, associarli ai vari elementi della realtà, esplorarne la potenzialità espressiva Conoscere ed usare appropriatamente i colori fondamentali Sperimentare e manipolare i materiali grafico-pittorici, usandoli con creatività Usare tecniche espressive diverse, per sviluppare creatività ed immaginazione Manipolare materiali duttili e trasformabili Esprimersi nel gioco simbolico Produrre suoni e ritmi i con il proprio corpo Scoprire le potenzialità della propria voce Partecipare a giochi ritmici e simbolici collettivi Esprimersi con la voce e il movimento	I colori Filastrocche e canti Suoni

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.
 COMPETENZA DIGITALE
 COMPETENZA IMPRENDITORIALE
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO - **IMMAGINI, SUONI, COLORI - 4 anni**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
GESTUALITÀ ARTE MUSICA	Rafforzare la conoscenza dei colori primari e scoprirne le combinazioni Affinare le capacità percettive, visive e manipolative Completare immagini Scoprire ed acquisire la realtà dei colori e delle forme nell'ambiente Usare i colori con proprietà Rappresentare graficamente i contenuti proposti Verbalizzare i propri segni grafici Riconoscere e distinguere figure e forme Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti Conoscere ed utilizzare con creatività varie tecniche espressive Rappresentare un'esperienza attraverso diversi codici espressivi Ascoltare brani musicali Muoversi seguendo una semplice coreografia	I colori Figure e forme Suoni e rumori Filastrocche e canti

	Esprimere e comunicare sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali Produrre e distinguere suoni e rumori	
--	---	--

<p>COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>		
<p>CURRICOLO D'ISTITUTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI - 5 anni</p>		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>GESTUALITA'</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p>	<p>Combinare i colori primari e conoscere i colori derivati</p> <p>Usare varie tecniche espressive per produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale e creativo</p> <p>Disegnare, colorare e comporre in modo autonomo ed originale</p> <p>Esprimere emozioni col viso e col corpo</p> <p>Acquisire una buona coordinazione visuo-motoria e grafica</p> <p>Ascoltare brani musicali e canti</p> <p>Discriminare suoni e rumori</p> <p>Percepire il ritmo, rappresentarlo graficamente e con un codice gestuale</p>	<p>I colori</p> <p>Filastrocche e canti</p> <p>Suoni e rumori</p> <p>Alfabeti musicali</p>

	<p>Eeguire movimenti coreografici Drammatizzare situazioni Memorizzare e ripetere canti Usare la voce per produrre ed inventare suoni Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p>	
--	---	--

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - **I DISCORSI E LE PAROLE** - 3 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LINGUA ESPRESSIONE COMUNICAZIONE CULTURA	Acquisire la capacità di comunicare i propri bisogni Arricchire il lessico con nuove parole Comprendere semplici messaggi Memorizzare e recitare poesie e filastrocche	Nuove parole Poesie e filastrocche

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - **I DISCORSI E LE PAROLE** - 4 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LINGUA ESPRESSIONE COMUNICAZIONE CULTURA	Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive Manifestare verbalmente stati d'animo ed emozioni Ripetere rime e filastrocche con corretta pronuncia Verbalizzare semplici racconti Migliorare le competenze fonologiche Arricchire il lessico e la struttura delle frasi	Nuove parole Rime, poesie e filastrocche

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - **I DISCORSI E LE PAROLE - 5 anni**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
LINGUA ESPRESSIONE COMUNICAZIONE CULTURA	Ascoltare e comprendere Arricchire il lessico e la struttura delle frasi Migliorare le competenze fonologiche Leggere un'immagine Interpretare ed inventare storie Compiere una prima associazione fra parole ed immagini Compiere le prime letture e scritture spontanee	Segni, simboli e suoni

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE,
 TECNOLOGIA E INGEGNERIA
 COMPETENZA DIGITALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.
 COMPETENZA IMPRENDITORIALE
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA CULTURALE
 COMPETENZE DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - **LA CONOSCENZA DEL MONDO - 3 anni**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORDINE MISURA NATURA SPAZIO TEMPO	Conoscere e orientarsi negli spazi Comprendere relazioni topologiche e spaziali Raggruppare elementi in base ad una qualità specifica Compiere associazioni in base al colore Riconoscere relazioni spaziali Stabilire relazioni di quantità (pochi-molti) Esplorare e manipolare materiali diversi Esplorare l'ambiente attraverso i diversi canali sensoriali Scoprire semplici relazioni di causa-effetto Riconoscere alcuni fenomeni legati alle stagioni Usare i cinque sensi per ricavare informazioni dall'ambiente Rispettare la natura e l'ambiente in cui si vive Scoprire il mondo animale e vegetale Risolvere semplici problemi	Concetti topologici I colori I cinque sensi Le stagioni Gli animali e le piante

	Comprendere corrette informazioni sanitarie ed alimentari	
--	---	--

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO - LA CONOSCENZA DEL MONDO - 4 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
ORDINE	Orientarsi ed esplorare lo spazio	Concetti topologici
MISURA	Individuare somiglianze e differenze	I colori
NATURA	Sperimentare giochi e schemi spaziali (Coding)	I cinque sensi
SPAZIO	Operare relazioni di corrispondenza e classificazione, di quantità, in base ad un attributo	Le stagioni
	Riconoscere forme, colori e dimensioni	Gli animali e le piante
	Riconoscere relazioni temporali	
	Esplorare e manipolare materiali diversi	
	Riconoscere i cambiamenti stagionali	
	Rispettare la natura e l'ambiente in cui si vive	
	Conoscere gli habitat specifici degli animali	

TEMPO	Comprendere alcune trasformazioni che avvengono nel mondo animale Verbalizzare le caratteristiche ambientali e alcune semplici differenze stagionali	
-------	---	--

<p>COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA CULTURALE</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>

CURRICOLO D'ISTITUTO - LA CONOSCENZA DEL MONDO - 5 anni

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>ORDINE</p> <p>MISURA</p> <p>NATURA</p>	<p>Usare semplici linguaggi logici</p> <p>Operare con le quantità</p> <p>Ordinare, confrontare, misurare ed operare corrispondenze</p> <p>Riconoscere le forme geometriche fondamentali</p> <p>Consolidare concetti topologici e spaziali</p> <p>Distinguere la successione temporale delle azioni compiute</p> <p>Stabilire un approccio divertente e creativo con gli strumenti multimediali</p>	<p>Forme geometriche</p> <p>Concetti topologici e logici</p> <p>Successioni temporali</p> <p>Simboli</p> <p>I colori</p> <p>I cinque sensi</p>

<p>SPAZIO</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate e descriverle</p>	<p>Le stagioni</p>
<p>TEMPO</p>	<p>Riconoscere la successione temporale degli eventi Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente e coglierne le informazioni</p>	<p>Gli animali e le piante Ambiente</p>
<p>MULTIMEDIALITÀ'</p>	<p>Cogliere ed organizzare informazioni ricavate dall'ambiente e riconoscere i cambiamenti atmosferici, quelli dei vegetali e degli animali Usare i simboli per rappresentare e registrare eventi Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi (Coding) Utilizzare in modo appropriato simboli convenzionali (Coding) Leggere e decodificare simboli ed orientarsi in una mappa (Coding) Usare strumenti multimediali (pc, tablet, lavagna interattiva) in modo divertente e creativo utilizzando semplici giochi Rievocare e mettere in sequenza le fasi di un'esperienza</p>	<p>Strumenti multimediali</p>

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA: ELEMENTI DI RACCORDO

La continuità educativa è la condizione che permette di considerare l'esperienza scolastica come un unico percorso, in cui gli steccati dei vari ordini di scuola vengono superati nell'ottica di una costruzione unitaria dell'apprendimento, in cui al centro vi è lo studente e la sua storia personale.

Alla luce di questo, gli elementi di raccordo che legano le varie tappe dell'istruzione, costituiscono una guida e uno strumento per la costruzione dei saperi.

I docenti dei diversi ordini di scuola del nostro Istituto, dopo aver avviato un confronto sui principi pedagogici, hanno focalizzato una serie di abilità e competenze la cui acquisizione può essere ritenuta obiettivo finale per un ordine di scuola e prerequisito per quello successivo.

Nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia a quella Primaria ci si attende che ogni alunno abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nella tabella che segue:

AUTONOMIA	Gestire ed essere responsabile delle proprie azioni e cose Utilizzare in modo appropriato i materiali a disposizione Partecipare in modo costruttivo alle dinamiche di gruppo Portare a termine le attività proposte
IDENTITÀ	Interagire in modo corretto con coetanei ed adulti Interiorizzare le regole della convivenza Mediare e risolvere piccoli conflitti Riconoscersi in situazioni nuove
COMUNICAZIONE	Prestare attenzione attraverso l'ascolto Riflettere e rielaborare i messaggi ricevuti Utilizzare il linguaggio in modo appropriato Comunicare in modo chiaro per esplicitare le proprie necessità e rispondere alle consegne dei docenti
CITTADINANZA	Accettare le diversità Confrontarsi con gli altri Essere disponibile a riconoscere esperienze diverse dalle proprie