

GEOGRAFIA

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - **CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-------------------------------|--|--|
| ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio secondo i principali indicatori topologici e spaziali | Gli ambienti quotidiani di vita del bambino: casa, scuola, parco giochi, paese |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Comprendere ed utilizzare gli indicatori spaziali | Gli indicatori spaziali |
| PAESAGGIO | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta degli spazi vissuti | Gli ambienti naturali |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - **CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|--|--|---|
| ORIENTAMENTO | Orientarsi nello spazio secondo i principali indicatori topologici e spaziali | I punti di riferimento Gli elementi fissi e mobili |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Comprendere ed utilizzare gli indicatori spaziali Osservare e rappresentare spazi e percorsi con carte e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino, attraverso carte e mappe | Lo spazio organizzato Percorsi, mappe e reticoli |
| PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio | Paesaggi di montagna, collina, mare e pianura Gli elementi naturali ed antropici degli ambienti geografici |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - **CLASSE TERZA - GEOGRAFIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|--------------------------------|--|---|
| ORIENTAMENTO | Utilizzare gli indicatori topologici | La realtà geografica e la sua rappresentazione grafica |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Leggere ed interpretare mappe, piante e carte | La legenda in mappe, piante e carte geografiche |
| PAESAGGIO | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi | Paesaggi di montagna, collina, mare, fiume, lago e pianura |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Riconoscere gli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sull'ambiente | <p>Gli elementi naturali ed antropici degli ambienti geografici</p> <p>Gli interventi dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Le soluzioni per la tutela dell'ambiente</p> <p>Il proprio territorio comunale</p> |

COMPETENZE EUROPEE CITTADINANZA
 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - **CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|--------------------------------|---|---|
| ORIENTAMENTO | Orientarsi nel territorio attraverso l'utilizzo degli strumenti propri della disciplina | Le carte geografiche e tematiche La bussola |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Analizzare i principali caratteri fisici di un territorio, attraverso la lettura di carte, grafici e diversi indicatori | I punti cardinali Grafici ed indicatori demografici ed economici |
| PAESAGGIO | Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano | I paesaggi italiani Gli elementi naturali ed antropici degli ambienti geografici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del territorio | Le regioni geografiche fisiche e climatiche del territorio italiano Gli interventi dell'uomo sull'ambiente |

| | | |
|--|--|--|
| | | Le soluzioni per la tutela dell'ambiente |
|--|--|--|

| <p>COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> | | |
|---|--|---|
| <p>CURRICOLO D'ISTITUTO SC. PRIMARIA - CLASSE QUINTA - GEOGRAFIA</p> | | |
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
| ORIENTAMENTO | Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali | Le carte geografiche e tematiche Le carte storiche e amministrative |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia nel mondo Analizzare i principali caratteri fisici di un territorio, attraverso la lettura di carte, grafici e diversi indicatori | La bussola I punti cardinali Grafici ed indicatori demografici ed economici Il planisfero e il globo |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| PAESAGGIO - | Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze | I paesaggi italiani, europei e mondiali Gli elementi naturali ed antropici degli ambienti geografici |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Acquisire il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del territorio | L'Italia fisica e politica Gli interventi dell'uomo sull'ambiente Le soluzioni per la tutela dell'ambiente |

GEOGRAFIA – Elementi di raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-------------------------------|--|
| ORIENTAMENTO | Orientamento sicuro sulle carte geografiche normalmente in uso nella Scuola Primaria; conoscenza e capacità di interpretazione della legenda e dei simboli comuni. |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | Conoscenza del lessico relativo alla morfologia, all'idrografia, al clima ed ai settori economici del territorio italiano |
| PAESAGGI | Il paesaggio italiano |

| | |
|--------------------------------|---|
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | Padronanza di alcune conoscenze che riguardano l'aspetto fisico e politico dell'Italia e la posizione geografica dei capoluoghi di regione e delle Province |
|--------------------------------|---|

| <p>COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | | |
|--|---|---|
| <p>CURRICOLO D'ISTITUTO SC. SECONDARIA - CLASSE PRIMA - GEOGRAFIA</p> | | |
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
| ORIENTAMENTO | <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione</p> | <p>Punti cardinali e punti di riferimento fissi</p> <p>Orientamento attraverso strumenti digitali</p> <p>Gli strumenti del geografo</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | dall'alto | |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | <p>Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | <p>Lettura di carte, grafici, dati statistici</p> <p>Lessico geografico</p> |
| PAESAGGI | <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> | <p>Paesaggio italiano ed europeo</p> <p>Tutela del paesaggio</p> |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> | <p>Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico</p> <p>Geografia fisica dell'Europa</p> <p>Geografia umana dell'Europa</p> <p>Geografia economica dell'Europa</p> <p>L'Italia e le sue regioni</p> |

COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA
 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 COMPETENZA MULTILINGUISTICA
 COMPETENZA DIGITALE
 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
 COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CURRICOLO D'ISTITUTO SC. SECONDARIA - **CLASSE SECONDA - GEOGRAFIA**

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|-------------------------------|---|---|
| ORIENTAMENTO | <p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p> | <p>Punti cardinali e punti di riferimento fissi</p> <p>Orientamento attraverso strumenti digitali</p> |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie, etc</p> <p>Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata)</p> | <p>Lettura di carte, grafici, dati statistici</p> <p>Lessico geografico</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Conoscere comprendere e utilizzare le strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropo-fisico</p> | |
| PAESAGGI | <p>Acquisire ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica</p> <p>Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo</p> <p>Confrontare sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Individuare nei paesaggi europei emergenze naturali ed artistico-culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione</p> | <p>Paesaggio europeo</p> <p>Tutela del paesaggio</p> |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <p>Operare confronti e collegamenti spaziali e ambientali alle varie scale geografiche</p> <p>Osservare, leggere, interpretare e confrontare i vari tipi di carte geografiche</p> <p>Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico, artistico ed economico delle regioni geografiche europee</p> | <p>Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico</p> <p>L'Europa: uno spazio politico</p> <p>L'Europa occidentale</p> <p>L'Europa centro-settentrionale</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | | L'Europa orientale |
|--|--|--------------------|

| <p>COMPETENZE EUROPEE DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | | |
|--|--|---|
| <p>CURRICOLO D'ISTITUTO SC. SECONDARIA - CLASSE TERZA - GEOGRAFIA</p> | | |
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
| ORIENTAMENTO | <p>Orientarsi nello spazio e su carte di diversa grandezza che rappresentano territori mondiali</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p> | <p>Punti cardinali e punti di riferimento fissi</p> <p>Orientamento attraverso strumenti digitali</p> |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ | <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, servendosi di punti cardinali, coordinate geografiche, simbologie</p> | <p>Carte, grafici, dati statistici</p> <p>Lessico geografico</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata)</p> <p>Comunicare attraverso il linguaggio specifico fatti e fenomeni Territoriali</p> | <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico</p> |
| PAESAGGI | <p>Consolidare ed utilizzare i concetti cardine della geografia fisica ed antropica</p> <p>Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo</p> <p>Confrontare sistemi territoriali vicini e lontani</p> <p>Individuare nei paesaggi mondiali emergenze naturali ed artistico – culturali, poi progettare azioni di tutela e valorizzazione</p> | <p>I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</p> <p>Tutela del paesaggio</p> |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | <p>Operare confronti e collegamenti spaziali e ambientali alle varie scale geografiche</p> <p>Osservare, leggere, interpretare e confrontare i vari tipi di carte geografiche</p> <p>Osservare, leggere e analizzare l'aspetto fisico, climatico, storico, artistico ed economico dei diversi continenti</p> | <p>Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico</p> <p>Il mondo globalizzato</p> <p>Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti</p> <p>Climi e ambienti del mondo</p> <p>Popoli, lingue e religioni del</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>mondo</p> <p>Analisi di alcune problematiche di tipo ecologico e sociale</p> <p>L'economia: sviluppo e sottosviluppo, globalizzazione</p> <p>I continenti e gli stati</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>Attività di ricerca, confronto e rielaborazione di dati e informazioni</p> |
|--|--|--|